

附件 1

河北对外经贸职业学院

职业教育“课堂革命”典型案例申报书

案例名称	基于 O-AMAS 有效教学模式的概论课教育教学改革				
一、课程信息					
课程名称	课程编码	课程属性	课程类型	所属专业（代码）	学时
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	070091	<input checked="" type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实践课		4
二、授课¹情况					
授课教师	授课时间	授课班级	所属专业(代码)	学生评教分数	
李晓蕾	2019-2020 学年 第 2 学期	2019 级 1 班	应用俄语 (570210)	96.9	
金铭	2020-2021 学年 第 2 学期	2020 级 2 班	学前教育 (570102K)	97.4	
李晓蕾	2020-2021 学年 第 2 学期	2020 级 1 班	电子商务 (530701)	97.2	
金铭	2021-2022 学年 第 1 学期	2020 级 3 班	商务英语 (570201)	95.7	
李晓蕾	2021-2022 学年 第 1 学期	2020 级 1 班	工商企业管理 (530601)	98.1	
金铭	2021-2022 学年 第 2 学期	2021 级 2 班	学前教育 (570102K)	97.7	
三、案例内容					
(一) 摘要 (500 字以内)					
<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，是高等学校学生必修的基础教育课，是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的不可缺少的教育内容，</p>					

是立德树人的关键课程，共 64 学时，4 学分。

本案例的“革命性”的重点主要基于 O-AMAS 有效教学模式开展以下方面的课堂革命：

1. 立足时代和岗位需求，以核心素养为核心目标，开展**教学目标革命**；
2. 探索 O-AMAS 教学模式具体实施路径，开展**教学模式革命**；
3. 倡导多元学习，采用多种教学方法，开展**教学方法革命**；
4. 转变教学评价理念，建立多元评价体系，开展**教学评价革命**；
5. 努力成为高素质专业化创新型教师，开展**教师自我革命**。

实践证明，基于 O-AMAS 有效教学模式开展的课堂革命，坚持“以学生为中心的教学理念，适应了互联网快速发展对思政课堂的挑战，增加了课堂的吸引力，推动实现从“要我学”到“我要学”的态度转变，提高了学生课堂**到课率、抬头率和参与率**，增强课程的思想性、理论性、亲和力和针对性。

（二）解决的问题（500 字以内）

课堂革命首先从问题出发，课堂革命的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。在学生的学习中找到堵点、盲点、疑点、痛点问题，这是 O-AMAS 有效教学模式的立足点，同时将把线上线下的教与学相互结合，优势互补，形成协同共振的体系。学习中的堵点、盲点、疑点、痛点主要集中在教学内容、教学形式和教学评价三个方面。

1. 从**教学内容**上，教学中多采用填鸭式教学，教学内容教条化、僵硬化，无法有效发挥学生的主体作用；

2. 从**教学形式**上，课堂形式和教学方法单一，无法引发学生的共情，积极性、主动性无法充分发挥；

3. 从**教学评价**上，评价体系单一，不能客观公正的评价学生，不利于学生全面发展

正是基于以上三个方面，使得部分概论课课堂氛围死气沉沉，教师单向输出，学生上课去了不听，听了不学，学了不做。这种严峻的和国家对思政课期望和要求矛盾问题突出，所以推进概论课课堂革命势在必行，课堂革命应该着力解决堵点、盲点、疑点、痛点，使概论课能深入人心，做到“润物细无声”。

(三) 问题解决策略（思路、过程和做法等，2000 字以内）

O-AMAS 有效教学模式是南开大学开发的教学模式，该模式采用 OBE 教学设计思路，该模型包括教学目标设计（Objective, O）、迅速激活（Activation, A）、多元学习（Multi-learning, M）、有效测评（Assessment, A）、简要总结（Summary, S）五个环节。

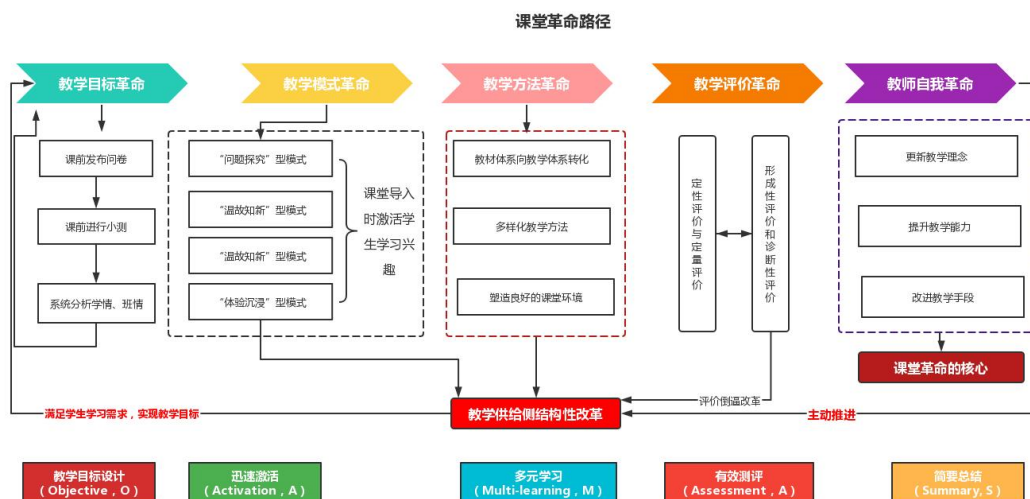


图 1 课堂革命路径

本案例从五个环节入手开展课堂革命。

1. 创新“调查——测验——分析”一体化模式，优化教学目标

问卷调查，掌握学情。教师精心设计调查问卷，利用问卷星等平台充分了解不同专业、不同性别学生认知水平、学习能力和情感态度的差异，同时借助线上交流问询了解学生的学习要求，教师树立用户化思维。

课前检测，摸清班情。同时通过学习通等信息化平台，发布课前小测，掌握学生对知识点的掌握程度，优化教学设计，提升课堂效率。

系统分析，设置课程。通过对调查问卷和课前测验的数据进行深入分析，并根据时代需要、课程标准和岗位需求，制定不同教学设计，优化教学资源，对症下药制定教学目标。

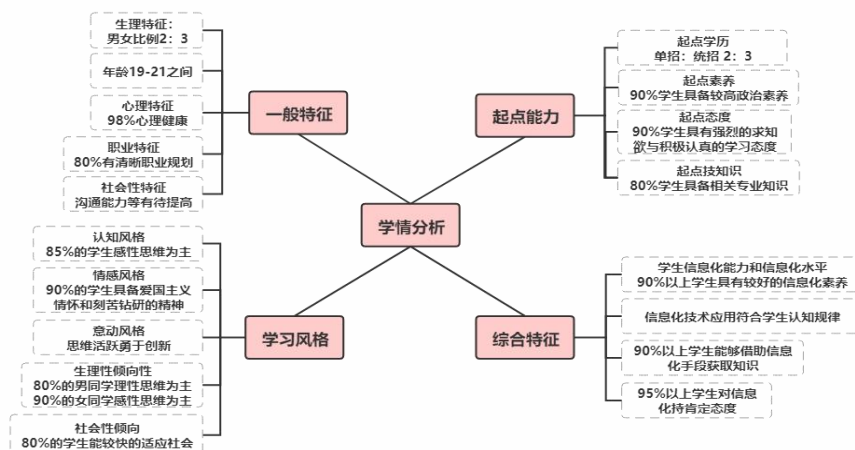


图2 学习分析

2. 创设多种教学导入模式，激活学生学习兴趣

课堂导入是教学的起始环节，虽然所占比例小，但却是整个教学活动成功的基石，成功的课堂导入是激活学生学习兴趣的关键。



图3 多模型课堂导入

采用“问题探究”型模式。将新授内容进行备课，凝练出相应的问题，特别是备受关注的热点话题，力图能够一瞬间吸引学生的注意力，让学生产生疑问，同时又能够引发学生的思考，学生在听到提问之后，就会以教师提出的问题为中心进行不断探索与思考。

采用“温故知新”型模式。教师找寻新旧知识之间的逻辑，将旧知识与新知识之间的共通点提出，可以通过对比两者之间的异同，以旧知识引入新知识，既能够对于旧知识举一反三，也可以对新知识有大致地了解。新旧知识之间必然存在关联性，可以从不同的角度，纵深或是横向强化旧知识到新知识的过渡。

采用“情境创设”型模式。在思政课实际的教学中，一些同学认为思政课的内容过于繁复，在学习理论知识时并没有切身的体验，以至于难以进入相应的情境，对于思政的知识与理论很陌生，所以要采用形象生动的语言、直观的画面或是引人入胜的故事为学生创设贴合教学内容的情境，使学生可以在情境中学习，让学生感同身受，能够在情感上对于思政内容有更多的理解。

采用“体验沉浸”型模式。教师利用信息化手段，特别是网络资源，将学生置身于场景之中，可以吸引学生的注意，在学生的切身体验中，教师可以通过不断设置场景或者任务，一步一步带着学生进行课程学习。

3. 推进教学供给侧结构性改革，满足学生多样化、多层次、多方面的学习需求，实现教与学的内在统一

推动教材体系向教学体系转化。教材的同一性和教学的多样性的矛盾，使教材体系向教学体系转化。概论课将章节转化为专题教学，在转化过程中处理好“变与不变”，“理论与实践”的关系，满足学生的现实需求，提升学生的获得感。

	章节	
	导论 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	1. 万山磅礴看主峰 (第1课时) .pptx
毛泽东思想	第一章 毛泽东思想及其历史地位	2. 万山磅礴看主峰 (第2课时) .pptx
	第二章 新民主主义革命理论	3. 万山磅礴看主峰 (第3课时) .pptx
	第三章 社会主义改造理论	4. 直挂云帆济沧海 (第1课时) .pptx
	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	5. 直挂云帆济沧海 (第2课时) .pptx
邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	第五章 邓小平理论	6. 直挂云帆济沧海 (第3课时) .pptx
	第六章 “三个代表”重要思想	7. 跨越关口上台阶 (第1课时) .pptx
	第七章 科学发展观	8. 跨越关口上台阶 (第2课时) .pptx
习近平新时代中国特色社会主义思想	第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	9. 人间正道是沧桑 (第1课时) .pptx
	第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	10. 人间正道是沧桑 (第2课时) .pptx
	第十章 “五位一体”总体布局	11. 凝魂聚气铸国魂 (第1课时) .pptx
	第十一章 “四个全面”战略布局	12. 凝魂聚气铸国魂 (第2课时) .pptx
	第十二章 实现中华民族伟大复兴的重要保障	13. 一枝一叶总关情 (第1课时) .pptx
	第十三章 中国特色大国外交	14. 一枝一叶总关情 (第2课时) .pptx
	第十四章 坚持和加强党的全面领导	15. 青山绿水共为邻 (第1课时) .pptx
结束语 坚定“四个自信”，担当民族复兴重任	16. 青山绿水共为邻 (第2课时) .pptx	
		17. 奋楫扬帆向未来 (第1课时) .pptx
		18. 奋楫扬帆向未来 (第2课时) .pptx
		19. 举一纲而目张 (第1课时) .pptx
		20. 举一纲而目张 (第2课时) .pptx

图4 教材体系向教学体系转化

采用多样化教学方法开展教学。根据教材内容和学生群体性特点，利用新媒体，采用案例教学法、课堂讨论法、实践教学法、教学演示法、视频教学法等多种教学法，力图提升概论课的亲和力，引发学生共情，打造有温度的课堂，提升学生的幸福感。

营造良好的课堂环境。教师引导学生自主建立良好的课堂秩序，构建既严格又民主，既强硬又活泼，广开言路，不断满足学生日益增长的多样化需求，营造宽严结合的教学环境，提升学生的参与感。



图 5 课堂讨论

4. 构建以学生获得感为核心的教学评价体系

坚持定性评价和定量评价。定性分析是对学生作出定性结论的判断，更多的强调观察、分析、归纳和描述，提升学生的政治认同、思想觉悟和道德水平，坚定四个自信。定量分析是按照一定的客观标准对学生进行全面的、科学的测定，并以量化的形式体现出来。定性评价和定量评价相互联系、相互统一、相互补充，是概论课评价形式更加多样化。

坚持形成性评价和诊断性评价相结合。在教学过程中及时了解和掌握教与学中取得的成绩和存在问题，进行动态测评，及时关注学生在各个学习阶段的信息反馈，及时调整教学，从而促进学生发展。同时采用课后测验或情景模拟等方式，发现问题，使教学活动在不断的测评、反馈、调整中趋于完善。

5. 推动教师自我革命，努力成为高素质专业化创新型教师

进行课堂革命，必然需要自我革命，教师自我革命是自我扬弃和自我改造的过程。

更新教学理念。概论课主旨清晰，但结构复杂且内容丰富，教师对教学内容进行整体性提炼、分解和整合，挖掘教材体系背后的实践逻辑、理论逻辑和价值路基，做到量体裁衣。

提升教学能力。依托“周末大讲堂”、学术交流培训，打开眼界，吸收借鉴融合其他学校的先进的教学理念、方法、技能、手段，提升课教师创新能力。同时坚持教研和教学的统一，教学促进教研，教研成果及时上课堂，检验教研成果，调整教师专业化能力。

改进教学手段。借助超星学习通、微信群等新媒体平台，教师上传微课视频，学生自主参与形式多样的互动，实现自主交互式多元化学习，提升教师信息化水平。

(四) 实施效果 (500 字以内)

1. 目标达成，知行合一

通过对学生全面培养，教学效果良好，达成了教学三维目标。在知识方面，有效引导学生正确认识对于马克思主义理论的当代价值和重要意义。在能力目标方面，能够将所学知识转化为行动，有意识、有态度、有能力，培养了学生在教学过程中对于客观对象、客观规律和社会实践的规律的认识，启发成长思维等高阶思考能力，引导学生主动学习和深度学习。在情感态度价值观目标方面，坚定了四个自信，对中国梦的实现充满信心，具备了家国情怀，将个人“小我”融入祖国“大我”，促进了学生实现对知识的知情意行合一，达到知其所以然、情其所感、意其内心、行其是也的效果。

2. 反思迁移，有效测评

学习的有效测评不仅仅针对学生，对学习过程的综合测评才能全面体现学习质量。这一环节的实施充分体现评价反馈机制和导向机制的有效性，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和应用，教学过程中注重过程性评价，通过课堂讨论、对作业的理解、回答和拓展程度、课堂听课表现、参与度等；通过单元测试，小组互评、期末考试等方式整体考察学生学习效果。学生学习忙起来，教学过程活起来，过程管理严起来，课程内容和形式深受学生喜爱，期末学生评教中好评率达到 96% 以上。

(五) 创新与示范 (500 字以内)

1. 创设环境，激活课堂。课堂伊始，以任务驱动法、情境创设法激发学生参与兴趣。如“一分钟头脑风暴”，教师抛出时政热点，学生以弹幕形式发起讨论，激发学生学习兴趣和热情，使学生快速进入课堂状态。或通过一些游戏，如“学神争霸”，随机从试题库中抽取题目，请同学在规定的时间内快速作答，对用时时间短、答题准确率高的学生给予课堂积分奖励，既对学生掌握知识点情况进行了检验，又有效地激活了课堂。

2. 质疑导思，拓展思维。教材中看似浅显明白的道理，学生未能真正领会。教学过程中通过“问题”激起学生思维浪花，引导学生进行问题挖掘，帮助学生筛选创意，于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新广度和深度发展。

3. 多元评价，全面考察。一是平时成绩，是考核学生平时表现的重要方式，也是将考核贯穿于教育教学全过程的重要体现。二是活动成绩，鼓励学生参与或自己组织有关思政

课教学内容的活动,作为成绩考核的创新项目,有利于活跃思想政治教育氛围。三是网络平台学习活动,将微课、慕课等短小视频教学作为学生辅助学习方式,通过积分核算学生成绩。四是试卷考试,试卷考试是考查学生基本知识点的重要方法,有利于学生对课本基本知识有清晰的认识。

(六) 反思与改进 (500 字以内)

1. 在一些实践教学环节,项目资料收集、整理、编创都是以小组为单位合作完成的,因此教师对任务达成度等评价都是以小组为单位进行评价,虽然这一形式培养了小组合作探究的能力,但是学生个体在项目中承担了什么样的角色、发挥了多大作用、参与项目的积极性和主动性如何,也是评价学生个体的一个重要方面,没有很好的落实到学生个体的评价考核。今后教学中,教师在设计实践环节中,保证小组每个成员都能独立完成各环节的任务,并通过组内互评、教师抽查检验诊断等形式加强学生个体的评价,以便学生能更充分地参与,认识自我、发展自我和超越自我,真正实现学生个性化发展。

2. 课程资源需不断持续建设,教师要不断丰富教学素材,丰富鲜活案例,用富有时代性,贴近学生的典型案例去感染和说服学生。同时要扩展教学时空,进一步加强对课外活动的设计,课内课堂和课外延伸课堂相结合,鼓励学生开展与专业有关的科研活动,有助于加强学生知识点深入理解,真正领会课堂内容。

五、授课教师承诺

本案例为原创案例，不存在思想性、科学性和规范性问题，没有侵犯他人知识产权；同时，本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

个人（团队）授课教师（签名）：

李晓蕾 金伟

2022 年 12 月 13 日

六、系部推荐意见

系部（盖章）：

年 月 日

七、学院评审意见

年 月 日