

## 附件 1

## 河北对外经贸职业学院

### 职业教育“课堂革命”典型案例申报书

<b>案例名称</b>	<b>基于“课程思政”的《思修实践课》“三融四步”教学改革与创新</b>				
<b>一、课程信息</b>					
<b>课程名称</b>	<b>课程编码</b>	<b>课程属性</b>	<b>课程类型</b>	<b>所属专业（代码）</b>	<b>学时</b>
思修实践课	070303	<input checked="" type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实践课	广播影视节目制作 (560202)	16
<b>二、授课<sup>1</sup>情况</b>					
<b>授课教师</b>	<b>授课时间</b>	<b>授课班级</b>	<b>所属专业（代码）</b>	<b>学生评教分数</b>	
刘瑶	2018-2019 学年	2018 级 1 班	广播影视节目制作 (560202)	97.8 分	
刘瑶	2019-2020 学年	2019 级 1 班	动漫制作技术 (510215)	99.8 分	
刘瑶	2020-2021 学年	2020 级 1 班	广播影视节目制作 (560202)	96.6 分	
<b>三、案例内容</b>					
<p>(一) 摘要 (500 字以内)</p> <p>《思想政治修养与法律基础》课程作为落实立德树人根本任务的主要思政课程，守正创新推动课程高质量发展是教学改革的重要目标，通过构建线上与线下融通，思修与专业融合，实践与教学融汇的“三融育人体系”实现多学科教学的“同向、同行、同频”，创新技能实践任务型“四步教学法”，提高课程实践的参与性，破解思修实践课参与主体单一、学生思想需求多元化、思修课育人空间限制等现实问题，从职业教育人才培养目标入手，与时俱进的更新教学内容，整合思修课程资源，丰富实践载体，结合学生专业技术本领，设置班级“一对一”的课程教学方案，实现思修课与专业技能双向教学改革，将思修课程元素植入课程改革的实践教学，通过学生小组合作、自主学习创新，完成专业项目实践任务，破解“教”与“学”的矛盾。以实践教学与综合考评为载体，实现多元育人，优化运行机制，打造师资队伍，形成学生对思政体验从感性到理性，注重学生就业与职业导向，在教学设计中以实践为手段，从自在到自为，长短衔接、由浅及深，真正实现“入脑入心”，内外联动、远近贯通的加强实践能力与价值认知，提高学生职业素养，实现多元化教学与育人的效果。</p>					

<sup>1</sup> 提供最近三个学年（2018-2019 学年、2019-2020 学年和 2020-2021 学年）授课情况。可自行增加行数。

## （二）解决的问题（500字以内）

课程改革以拓展教学视野、创新课堂形式为抓手，致力于解决以下几方面问题：**解决思修实践课参与主体单一的问题**。思政教育教学主体包括：思政教师，重理论轻实践；专业课教师重智育轻德育；管理人员重管理轻服务；辅导员重事务性工作轻思政教育，各方面往往各管一段，若解决教育教学相互分割、彼此孤立的问题，要求各部门、各环节都要互通互融，与思想政治理论课同向同行，协同育人，实现“大思政课”各环节环环相扣。**解决高职院校学生思想需求多元化的问题**。破解思修课教学内容主要局限在大纲理论知识和传统课堂单向输入的困境，需要与学生多元化的思想需求和实际紧密结合，激发学生自主学习意识。**解决思修课育人空间限制的问题**。思修课教育教学主要局限在校园里、课堂上，一定程度上，存在思修课实践教学与高职学生职业技能培养脱节、学生自主参与度不高等问题，如何更好地拓展校内体系、社会体系、精神体系，实现思修实践课多元素的给养，提供生动的实践教材，成为课程改革创新的发展方向。



图1 行走的课堂——重走大钊路

## （三）问题解决策略（思路、过程和做法等，2000字以内）

### 思路：

为实现学院各学科与思修实践课双学科教学的“同向、同行、同频”，在各专业全面推进思政元素植入创新，将专业技能培养融入思政理论课实践过程，构建线上与线下融通，思修与专业融合，实践与教学融汇的“三融育人体系”，优化学科边界，实现教学资源的优化配置，教学方式的优化升级，创设“案例导学——理论跟进——情感传导——价值认同”技能实践任务型“四步教学法”。



图2 课前采访  
过程：



图3 课堂理论跟进与情感分享



图4 学生社会实践

2020年，完成《思想道德修养与法律基础》课程改革任务。课程标准、实施情况、教

学调查、课改分析、实践设计、案例习题库、线上资源库建立、论文研究等多方面完成教学改革。



图5 线上教学——思政元素资源共享

2020年1月-2020年8月，组织实施阶段——完成理论体系支撑。全面实施教学实践与改革，完善理论和实践支撑体系。通过“课程改革”、“科研改革”、“线上与线下资源共享”三个方面进行教学探索与创新，注重教学过程评估与管理，要求课程专业实际，将建设任务纳入课程标准和人才培养方案。

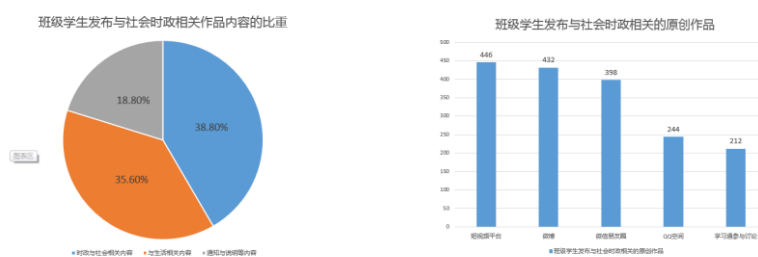


图6 学情分析与调查

2020年9月-2022年8月，总结推广阶段——课程思政改革与相关延伸。推进思政课教学改革与课程思政协同发展，持续强化育人意识，找准实践与育人结合角度，持续推进队伍建设体系和评估督导体系两方面发力。

2022年9月至今，巩固提升阶段——确保课程改革效果落地落实。健全思政课资源共享机制，支持各学科与思政教学交流平台，跨领域开展典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、合作教学教研等活动，充分利用网络信息技术教学手段，促进思政资源在各学科、各专业共享共用。

## 做法：

《思想道德修养与法律基础》实践课程已经在学院范围内，构建线上与线下融通，思修与专业融合，实践与教学融汇的“三融育人体系”，完成系统建设任务。完善《思想道德修养与法律基础》师资队伍建设。建立完善教研室、专业群多层面研讨机制，召开调研会、推进会，了解课程教学改革推进情况，及时发现并解决问题，统筹教学资源，定期邀请专家，进行理论指导与研究，推进计划实施。为明确实践课程任务，根据实际，设定《思想道德修养与法律基础》实践课教学改革项目表，部分内容列举如下：

(1) 邀请劳模、大师、能工巧匠进“思修课堂”，打造“匠心思政课”系列

(2) 制作精品课程，开设在线精品课程，资源共享课程。

(3) 推动课程思政建设，完善课程案例库

(4) 建设实践课程育人教学效果评价体系

(5) 思修实践助推大学生社会实践与服务工作

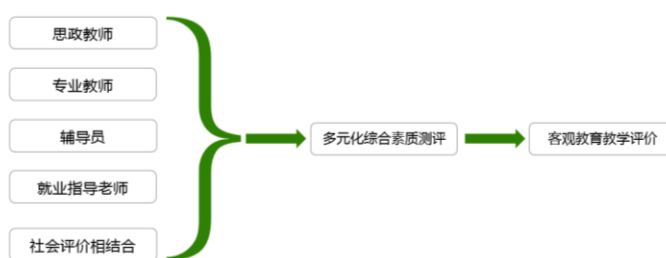


图7 多方考核评价创新

(6) 开设“劳动教育”专题实践教学课，将职业劳动教育纳入人才培养方案

(7) 到周边革命文化研究及红色基因传承教育基地开展主题教育实践活动

(8) 创新“心理教育”“文化教育”相结合的思修教学项目

(9) 完善“法治教育”实践平台，网络思想政治教育平台



图8 课堂热点播报



图9 师生演绎式渲染课堂



拓展教学实践社会路径，建立校外红色教育实践基地合作基地，学校与纪念馆、档案馆、红色教育基地、合作单位、企业共同建立校外实践育人基地，充分利用周边思政元素与资源。构建技能实践为主线的教学任务，设置课堂考评、课中自评、课后互评的三阶段评价任务，依托校内实训室、实训实习平台、校外实习基地，形成专业与思政融合式实训的实践教学体系。

总体要求	实践途径	实践任务板块	实践内容	实践目标
长短衔接	通过实践加强理论阐释	立心铸魂	推广与展示精品项目，完成思政案例作品，完成校园调查与调研报告。	明理：把握新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵
	发挥师生合作的优势	笃志润德	以思政故事、典型事例等鲜活素材充实课程教案、案例库，小组讨论与实践完成。	
由浅入深	立体式激发情感，引发共鸣，长效化开发学生兴趣。	青春告白	结合理论学习体悟和社会实践体验，把思政内容融入班级集体、主题班会、团课等教育活动中。	共情：涵育思政真挚感情
	挖掘宣传典型人物、榜样、案例事迹	共情共鸣	结合网络文化载体，组织跨专业交流与学习活动，进行专业成果展示，加强政策宣传。	
内外联动	结合校园文化建设，挖掘校史校风校训教育功能	固本培元	实施校园文化精品项目，组织师生积极创作，推出思政教育专栏，加强网络舆论的引导与宣传功能。	弘文：加强氛围营造和文化浸润
	深入实施信息资源共享，师生共享思政资源库	同频共振	结合专业组织思政活动专题日，推进思政网络资源库建设，在重要纪念日等，依托周边教育基地开展主题教育实践活动。	
远近贯通	通过实习实训搭建调研考察与思政宣传咨询服务平台	激情追梦	加强家庭、学校、社会、企业的合作，在实习与实训中强化精神教育、观念教育。	力行：推动高职大学生自觉投身行动
	通过调研与推广开展服务社会实践活动	奋斗圆梦	开展优秀技能成果展示，让优秀的专业技能实践成果影响更广泛，组织优秀毕业生思政作品展示活动，引导专、技结合的思政学习思路。	

#### （四）实施效果（500字以内）

2021年以来，思政实践课教学团队，定期研究分析，把教学改革的系统性、规范性、操作性融入培养方案、教学大纲、课程教学的全过程，以课程思政协同教学改革为抓手，定期开展“匠心修养课”等项目，打造精品课堂，制作课程《典型案例库》，《实践教学评价表》，明确项目推进整体思路，目标任务、建设内容与具体做法、创新举措、实践进度和保障措施。



创设“案例导学——理论跟进——情感传导——价值认同”技能实践任务型“四步教学法”，以植入思政元素培养学生技能为出发点，以典型职业素养任务实施为依据，形成学

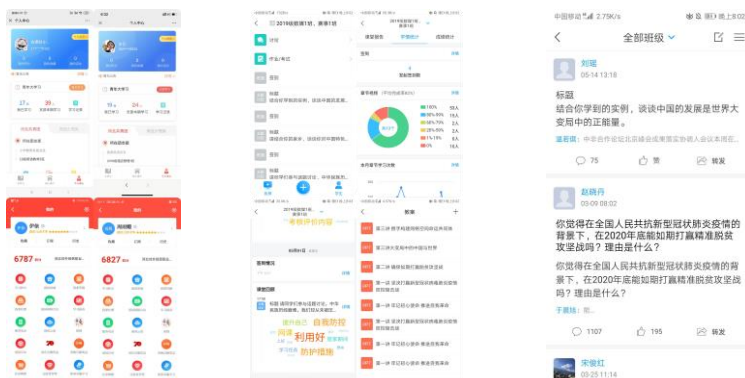
生对思政体验从感性到理性，从自在到自为，激发学生政治热情，培养职业道德与素养。**案例导学**：设置课前学生小组任务，发现收集好案例，调动学生巧妙运用专业本领，实现理论与学生的有机融合；**理论跟进**：层层深入，长短衔接、由浅及深，让“大道理真理论”讲的“有滋有味”；**情感传导**：注重学生内心的激发与鼓励，通过能够达到共鸣的教学技巧和语言艺术，实现情绪的感召、行为的引领，真正实现“入脑入心”；**价值认同**：总结凝练实践任务与感受，最终实现内外联动、远近贯通的多元教学效果，建立在学生情感基础上的价值认同。



### （五）创新与示范（500字以内）

#### 1. 找准整合节点，拓展教学空间。

从职业教育人才培养目标入手，整合思政课程资源，根据大学生思想动态波动大，对思政知识的要求与心理期待具有层次性的特征，创设技能实践任务型的“四步教学法”，拓展教学空间，线上线下整合，运用“翻转课堂教学”、“混合式教学”，利用“学习强国”“青年大学习”等软件，形成依托“职教云”“超星学习通”等平台的融合式教学，找准整合节点，实现思政课程有滋有味。



#### 2. 丰富实践载体，实现多元育人。

丰富实践载体，构建线上与线下融通，思政与专业融合，实践与教学融汇的“三融育人体系”，同类时事问题扩展，系列热点问题深挖，以专业技能助推社会实践、学科竞赛、实习实训、创新创业和志愿服务，丰富课堂和实践教学“两个课堂”，积极参与社会实践与服务，利用专业技能优势积极参与技能比赛，多方考核评价创新，实现多元育人。

#### 3. 优化运行机制，打造师资队伍。

思政课程建设的各个环节共同合作，优化运行，做好专业人才培养方案与课程标准设计，合理划分思政育人责任，发挥专业课教师“冲锋队”和思政教师的“主力军”作用，共同参与，集体研讨，资源共享，跨学科、跨专业打造特色课程，完善师资队伍，注重教师技能提升与培训，完善课堂、课后、社会多维评价指标体系，以逐步优化项目运行机制。

(六) 反思与改进 (500 字以内)

近三年，课程改革取得初步成效，但仍存在改进之处：

1、根据当前教学形势，强化以信息化教学手段为载体的教学创新，推动网络思修课程体系建设，资源共享课程建设，线上金课建设等，通过线上和线下的有机整合，增强思修课的教学效果，使传统课堂更有生机，搭建由红色专题网站、课程网络资源、掌上校园文化、学生互动平台组成的网络思政教学内容体系，线上任务和线下交流的有机结合，全面提升课程教学质量。

2、将党的二十大、疫情防控工作、中国式现代化等当前时事，周边实际思修教育教学资源，通过现代 VR 技术，全面立体的实现“行走的课堂”，通过云参观、云讲解，让思修课更加“立体化”，及时有效的融入实践教学。

3、持续推进思修实践课教师集体备课制度，组织思政课教师分专业集中研讨教学中的问题，及时发现改进，加强不同专业教研室之间的沟通与合作，加强任课教师实践任务的主动参与性，发挥教师在育人实践中的核心引导力，全环节完成教学知识传授、能力培养和价值塑造，用心用情感化学生，引导学生成长成才。

通过教学改革实施中的反思与改进，能够更好地促进课程教学要素的有效整合，使教学方法更加适合高职大学生的身心发展，实现职业教育立德树人的根本任务。

**五、授课教师承诺**

本案例为原创案例，不存在思想性、科学性和规范性问题，没有侵犯他人知识产权；同时，本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

个人（团队）授课教师（签名）：

年 月 日

**六、系部推荐意见**

系部（盖章）：

年 月 日

**七、学院评审意见**

年 月 日